

◆ 中医教育 ◆

粤港澳大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室建设 ——以南方医科大学为例

张治楠, 彭祉莹, 张继苹, 曲姗姗, 杨路, 黄泳

南方医科大学中医药学院, 广东 广州 510515

[摘要] 虚拟教研室是以现代信息技术为依托, 推进创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训的新型基层教学组织形式, 是促进高等教育高质量发展的重要支撑。南方医科大学结合针灸推拿学核心课程学情特点, 立足南方医科大学中西医结合创新优势和粤港澳大湾区地理优势, 进行了粤港澳大湾区“互联网+”虚拟教研室建设探索。笔者以南方医科大学为例, 通过从粤港澳大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室概况、可行性分析、建设内容、建设优势等方面分享了粤港澳大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室建设经验, 为针灸推拿人才、中医创新型人才、国际化复合型人才的培养提供新思路, 更好地助力于粤港澳大湾区人才建设。

[关键词] 虚拟教研室; 粤港澳大湾区; 针灸推拿核心课程; 教学改革

[中图分类号] G642; R4 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 0256-7415 (2023) 03-0216-05

DOI: 10.13457/j.cnki.jncm.2023.03.048

Construction of Internet Plus Virtual Teaching and Research Department for Core Courses of Acupuncture and Massage in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area--Take Southern Medical University As an Example

ZHANG Zhinan, PENG Zhiying, ZHANG Jiping, QU Shanshan, YANG Lu, HUANG Yong

Abstract: Based on modern information technology, Virtual Teaching and Research Department promotes innovative teaching and research forms, strengthens teaching and research, co-builds high-quality resources and carries out teacher training. It is an important support for promoting high-quality development of higher education. In combination with the characteristics of the core courses of acupuncture, moxibustion and massage, Southern Medical University has explored the construction of the Internet Plus Virtual Teaching and Research Department in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area based on the innovative advantages of integrated Chinese and western medicine of Southern Medical University and the geographical advantages of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. Taking Southern Medical University as an example, the authors shared the experience in the construction of Internet Plus Virtual Teaching and Research Department for the core courses of acupuncture, moxibustion and massage

[收稿日期] 2022-03-01

[修回日期] 2022-11-22

[基金项目] 广东省质量工程项目 (G62290225); 南方医科大学教改课题 (2019-63, zyyp19009); 广东省劳模和工匠人才创新工作室杨路工作室 (粤工总[2020]1); 南方医科大学中医药学院 2022 年度高等教育教学改革培育项目; 深圳市“医疗卫生三名工程”项目 (SZYSM202108013)

[作者简介] 张治楠 (1991-), 女, 博士, 讲师, E-mail: luuuuuna@163.com。

[通信作者] 黄泳 (1967-), 女, 博士, 教授, E-mail: nanfanglihuang@163.com。

in the Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area from the aspects of overview, feasibility analysis, construction content and construction advantages. By studying these aspects, this paper aims to provide new ideas for the cultivation of acupuncture, moxibustion and massage talents, innovative talents in traditional Chinese medicine and international compound talents, and to better facilitate the talent construction in the Guangdong–Hong Kong–Macro Greater Bay Area.

Keywords: Virtual Teaching and Research Department; The Guangdong–Hong Kong–Macao Greater Bay Area; Core courses of acupuncture, moxibustion and massage; Teaching reform

建设理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室,引导教师回归教学、热爱教学、研究教学是打造教师教学发展共同体和质量文化、促进高等教育高质量发展的重要支撑。为响应国家号召,创新教研形态,进一步加强教学研究,建立优质共享资源,提高教师培训质量,南方医科大学针灸推拿教学组充分利用地理、师资、平台优势,结合粤港澳大湾区(简称大湾区)人才需求现状,整合互联网资源,建设“互联网+”虚拟教研室。南方医科大学打造经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学等针灸推拿学专业本科核心课程的“互联网+”教学平台,有利于深化针灸推拿专业教改,提高针灸推拿专业的教学水平,更好地服务于大湾区的人才建设。

1 大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室概况

大数据时代,大湾区针灸推拿教学需要进一步运用“互联网+”技术,利用大湾区政治经济文化优势,建立虚拟教研室,突破教学、教研的时间空间局限,全面推进健康中国建设。南方医科大学针灸推拿实体教研室在多年的教学实践中,积极结合大湾区特点和校本特色,以“互联网+”为跳板,进行了虚拟教研室建设探索。在南方医科大学实体教研室基础上,整合已有平台,建立综合课程线上“互联网+”学习、线下实习见习创新平台,利用平台和教研室活动,开展线上-线下、高校-医院、境内-境外、传统中医-现代康复等方面的合作教学,积极组建针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室,密切高校-医院联系,优化临床思维培养体系;密切境内-境外教学交流,增强大湾区特色创新思维和中医康复思维培养力度。以针灸推拿学本科生为授课对象,涵盖针灸推拿本科阶段的理论和实践课程,包

括经络腧穴学、刺法灸法学、针灸治疗学、推拿功法学、推拿手法学、推拿治疗学、小儿推拿学、专业英语、临床见习、临床实习等。

随着大湾区发展,为“新医科”针推人才培养带来了新的挑战和机遇。一方面对创新、中西医结合、生命全周期管理、德才兼备针推人才的需求显著增加;另外一方面,大湾区发展过程中,教学科研创新平台涌现、丰富相关教学资源、新型医院建设、发展成熟教学技术为虚拟教研室的建设提供了有利条件。南方医科大学位于大湾区核心地带,与各高校、医院联系密切,具有丰富针推中西医结合教学经验,注重医学创新和教学创新,有一定建设大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室的基础。

针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室,以南方医科大学为总部,其教师从事高校针灸推拿学、中西医结合教学改革多年,经验丰富,科教研活力充沛。同时总部联系大湾区主要的综合医科大学、综合性大学及医院,包括香港大学、澳门科技大学、南方医科大学第三附属医院、中山大学、暨南大学、肇庆医学高等专科学校、广州中医药大学深圳医院、珠海市中西医结合医院等大湾区相关高校和医院等,这些机构的教师、医生侧重临床和研究所工作,具有丰富的教学、临床、科研经验和较强的创新能力。

2 大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室可行性分析

2.1 实体教研室相关教学制度基本完善

南方医科大学针灸推拿实体教研室一直从事针灸推拿相关教学活动,承担专业核心课程、专业基础课程、公共选修课、慕课(MOOC)等针灸推拿相关教学任务,管

理制度、试讲制度以及教学小组制度基本完善。南方医科大学在管理制度上,实行校、院、负责人三级管理体制;试讲制度上,组织新入职、新开课教师试讲,由督导、主任、教学秘书、教学组长、教学小组听课、评课,考核合格后方可开展正式教学;采用教学小组制度,组建教学小组,集体备课,集体讨论,课后进行课程小结。

2.2 教师互联网教学经验丰富 南方医科大学针灸推拿学教研室教师热爱教学,积极参与教学创新,认真投入专业课程群混合式教学改革工作,积累了丰富经验。在开展基于问题的学习(PBL)、基于案例教学法(CBL)、双语教学、翻转课堂、标准化病人(SP)、MOOC、私播课(SPOC)等方面做了大量有益探索。教师分工明确,教研室构架清晰,每门课程形成教学-督导-反馈闭环,极大提高教学质量。基于现有混合教改工作,现已获广东省质量工程1项、广东省教育教学改革1项;建有国家级一流课程1门、省级一流课程1门,建有省级特色专业、省级一流本科专业。获得建设广东省科技创新普及专题项目1项,成立了广东省教学创新团队,已发表相关教学改革文章60多篇。

2.3 校级管理、技术支持及经费保障有力 校级管理制度体系保障虚拟教研室顺畅运行,鼓励教学研究创新,强调“新医科”建设,并制定团队建设与管理办法,既提供了有力的教学创新支持,也保障了教研室的有序地开展建设工作;建有“爱课”SPOC平台,与智慧树网MOOC平台合作办学,为虚拟教研室提供有力且多样的技术支持;每个教研室划拨一定专项建设经费,保证专款专用。另外,对于突出贡献者额外给予适当物质奖励,同时根据教研室的建设和需要加大支持力度。

2.4 教学人才梯队建设及教师培养 制定优秀中青年人才选拔培养相关制度,严格制定优秀青年教师选拔考核标准和具体的实施办法,选派教师到国内外高校进修,出国做访问学者等,提高师资队伍的教学水平。同时,提供实用的设备保障,建立中医骨伤学实验室、推拿功法学实验室、经络腧穴学实验室、针灸学实验室以及多个中医药管理局三级科研实验室、广东高校重点实验室,同时加强“互联网+”创新研究平台建设,鼓励教研室青年教师到不同地区高校、医院交流,并由资深教师传帮带,以

更快地促进教师成长。

3 大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室建设内容

3.1 大湾区针灸推拿人才需求特点 贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,针对大湾区拔尖人才需求,利用产出导向教育理念(OBE)原理,初步总结大湾区针灸推拿“新医科”人才需求特点。首先,“智能+”教育需求较高,大湾区科技发展迅速,要求医学人才不仅要掌握既有知识,还要学会运用现代科技,适应大湾区工作环境,同时守正创新;其次,中西医结合能力、生命健康全周期思维是所需人才的又一特点,即运用丰富的医学方法,从生命全周期出发,满足大湾区健康需求质和量的迅速增加;最后,处于改革开放前沿,人才需要具备针灸国际化视野、“产学研”并重、德能双修品质、终生学习能力,在全球化的大进程中,不忘初心,敢于担当,建设国家,发展推广中医药^[1-2]。

3.2 虚拟教研室建设目标 大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室的建设,旨在培养针灸推拿人才、中医创新型人才、国际化复合型人才,同时要求发挥自身优势、壮大教师队伍,探索最优的教学方案,贯彻课程改革,有力提升教学质量。第一,发挥南方医科大学中西医结合和大湾区创新优势和治未病需求,探讨针灸推拿的康复医学优势在大湾区预防治疗、康养的生命健康全周期和创新人才培养中的最大运用方式;第二,根据人才需求特点,以线上教研室形式,联合各大医院、高校医教研人员,壮大大湾区针灸推拿学教学师资队伍,组建大湾区针灸推拿“新医科”拔尖人才综合培养虚拟教研室;第三,根据大湾区针灸推拿教改特点,优化课程内容,挖掘配套教学书籍,发展临床基地,研究符合区域需求的针灸推拿“新医科”拔尖人才最优教学方案;第四,挖掘大湾区改革开放精神成果、大湾区医护先进事例,建设具有大湾区特色的课程思政,培养科学思维、医风医德、文化自信、时代精神,形成“教-育互促”的教学良性循环,培养更多德才兼备,受大湾区鼓舞,感恩大湾区的拔尖人才。

3.3 虚拟教研室建设内容 基于“智能+教育”技术和大湾区“新医科”建设需求,发挥针灸推拿中西医结合治未病优势,建设具有大湾区特色的服务型

虚拟教研室。南方医科大学从教师队伍建设、专业核心课程优化、教材教辅建设、临床基地建设方面开展一系列教学形式创新,形成示范效应,从而带动大湾区针灸推拿学发展。

3.3.1 高效、高能教师队伍建设 OBE 初步调研显示,南方医科大学作为大湾区重要的综合医科大学之一,其中西医临床医学专业在专业资源、医疗特色、科研综合实力等方面优势明显。建设以广州为总部,省内城市高校医院为省内办事处,港澳为国际化办事处的人才培养平台网络^[3]。总部主要为教学研究型教师,具有培养建成平台、问卷调研、开展项目,根据获取的大数据分析反馈问题能力;省内办事处主要为临床实践、问题发现型教师,具有培养组织教学并获取原始教学数据能力;国际化办事处主要为科研型、国际化教师,具有培养境外交流项目运行能力。

3.3.2 专业核心课程优化 在南方医科大学原有教学基础上,优化专业核心课程,从七个角度切入,运用有效可行的方式,进一步提高学生的临床技能、中西医结合等能力,拓宽国际化视野,树立生命全周期意识,培养学生创新思维和终身学习意识,加强立德树人。第一,充分运用虚拟仿真、SPOC、MOOC、SP 教学、模拟执业医师考试教学方式,提升中西医结合临床能力效率,提高临床技能;第二,在医院、社区调研大湾区以及岭南地区治未病需求后,根据调研结果设置治未病专题课程,培养学生中西医知识运用能力;第三,探讨大湾区学生、教师、用人单位对专业英语、针灸研究国际化资料阅读、交流项目等针灸国际化视野培养方式的接受度和好评度,择优运用,评价效果,拓宽学生的国际化视野;第四,收集大湾区“治未病”“抗疫”等专题资源,建设专题学习,调研学生对于专题接受度和获益情况,树立生命全周期意识;第五,统计大湾区针灸推拿研究高质量文章,分析研究方向和创新点,用于指导学生创新活动,培养创新思维;第六,调研历年毕业生、用人单位继续教育情况和创新情况,探讨在校学生终身学习能力的培养方式,培养终身学习意识;最后,根据大湾区用人单位调研针灸推拿人才思政需求,融入相关大湾区改革开放精神成果、大湾区居民先进事例,加强立德树人。

3.3.3 教材教辅建设 目前针灸推拿学核心课程采用的教材教辅包括《经络腧穴学》《刺灸灸法》《针灸治疗学》《推拿功法学》《推拿手法学》《推拿治疗学》《小儿推拿学》《专业英语》等。此外,积极探讨目前全国性针灸推拿学教材教辅出版情况,补充以大湾区创新、治未病、中西医结合需求为导向的区域性教材教辅(中文/双语/全英)来满足教学需求。目前已组织编写出版 Traditional Chinese Medicine(“十三五”国家重点图书出版规划项目、“一带一路”背景下国际化临床医学丛书)等教辅书籍 4 本。

3.3.4 临床基地建设 分析大湾区各地病种和治未病需求,充分利用港澳国际化、创新优势,建设境外创新交流基地,探索针灸推拿国际化、创新项目新形式,建设具有地域特色的临床治未病实践基地。目前,《经络腧穴学》腧穴定位系统实操,临床见习、实习 2 门核心课程,均在香港大学、中山大学、暨南大学、肇庆医学高等专科学校等校附属医院形成的大湾区教学基地网络开展;上述大湾区教学基地一线临床医师每年开展名医传帮带讲座,主题包括开展腧穴临床应用经验的介绍、岭南名家腧穴应用特点分析。

4 大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室建设优势

中国“新医科”战略的提出,鼓励创新中医人才培养途径,整合现有优质教学资源,培养具有大健康观、中西医结合观念、终身学习能力、德才兼备的高层次医学人才^[4]。本次虚拟教研室建设,充分利用有利资源,实现教研形态创新,形成以产出为导向的教育理念,并加强大湾区各区域之间的协作互助,中西医结合“新医科”视域,以“教-育互促”的方式,培养拔尖人才。利用“互联网+教育”技术,打破时空壁垒,扩大教学影响力,缓解大湾区教育资源不平衡,培养拔尖人才配合大湾区经济社会发展需求压力。

本次虚拟教研室建设,利用大湾区“治未病”的突出需求和南方医科大学西医大背景,为针灸推拿“新医科”学科交叉建设提供了先天优势。大湾区高新科技创新氛围浓厚,基于混合教学平台,潜移默化地培养针灸推拿预防治疗、康养的生命健康全周期和创新思维,进一步配合大湾区发展。结合

针灸推拿学科与传统文化密切联系的优势,通过优化专业知识教学、讲述中医故事、传承中华文化、提高综合素质等措施,培养科学思维、医风医德、文化自信、时代精神,形成“教-育互促”的教学良性循环,培养德才兼备的拔尖人才。

5 小结

大湾区的中医药发展建设,关键在于整合优势资源,各方联合,培养更多中医药人才、中医创新型人才、国际化复合型人才^[9]。针灸推拿核心“互联网+”虚拟教研室的建设,以南方医科大学实体教研室为基石,形成针灸推拿学核心课程“互联网+”教研模式,运行顺畅,为教学改革积累了一定经验。虚拟教研室将充分利用综合医科院校特点,整合多方教学经验和资源,培养中西医结合、德才兼备的针灸推拿人才,更好地助力于大湾区中医药发展。

[参考文献]

- [1] 林宪平,周红梅.基于OBE理念的粤港澳大湾区民办高校应用型创新人才培养模式的探索与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(4):241-242.
- [2] 牛浩,陈明,乔学斌,等.新医科背景下中国特色医学人才培养体系的构建与探索[J].时珍国医国药,2021,32(12):2996-2998.
- [3] 戴娇娇,张治楠,黄泳,等.粤港澳大湾区背景下中西医临床医学专业引领计划建设方案——以南方医科大学为例[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(11):157-160.
- [4] 周陈晨,胡业勋,王彦博.新医科战略下医学人才培养的法治教育重要性解析[J].四川大学学报(医学版),2022,53(1):58-62.
- [5] 秦宇龙.《粤港澳大湾区中医药高地建设方案(2020-2025年)》发布[J].中医药管理杂志,2020,28(20):2.

(责任编辑:冯天保,沈崇坤)

《新中医》杂志稿约

《新中医》是由广州中医药大学与中华中医药学会共同主办的中医药学术期刊,1969年创刊。标准刊号:ISSN 0256-7415, CN 44-1231/R, 2020年由原月刊改为半月刊,期刊代号,国内:46-38,国外:SM186。根据国家的有关标准和科技期刊的编排规范,对来稿做出如下要求。

一、征稿内容 实验研究、网络药理学、用药规律、文献综述、经方古方、临床证治、肿瘤研究、针灸推拿、特色疗法、调研报告、思路方法、名医传承、经典古籍、临证医案等。

二、来稿要求 主题鲜明,论点明确,论据充分,文字精炼,内容真实,资料可靠,数据准确,数据比较应做统计学处理。

三、来稿格式 参照本刊格式。

四、投稿方式 在线投稿。投稿时需同时上传单位投稿证明。网址: <http://xzy.ijournal.cn>。

五、文责自负 作者如有侵权行为,本刊不负连带责任。署名人的顺序由作者决定。依照《著作权法》,本刊对文稿有修改权、删节权,修改稿未按时寄回视作自动撤稿。

六、稿件采用 需与编辑部签订论文著作权转让书,并及时寄回《新中医》编辑部档案室。编辑部地址:广州市番禺区广州大学城外环东路232号广州中医药大学办公楼《新中医》编辑部。邮编:510006。电话:020-39354129。